

اثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي والذات الاكاديمي والالاتجاه نحو مادة طرائق التدريس

أ.م.د. مها صبري حسن

أ.م.د. فراس اكرم سليم

جامعة صلاح الدين/اربيل-كلية التربية الرياضية

Mr-firas2000@yahoo.com

Dr.maha571@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: التعلم التوليدي-الذات الاكاديمي-الاتجاه

ملخص البحث

تبلورت اهمية البحث في استخدام استراتيجية التعلم التوليدي ومعرفة اثره في التحصيل المعرفي والذات الاكاديمي والاتجاه نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية مقارنة بالطريقة المتبعة، وتكونت عينة البحث من مجموعتين احدهما تجريبية درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي والاخرى ضابطة درست على وفق الطريقة المتبعة من قبل المدرس، وتم الاستعانة بمقياس التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس المعد من قبل (فرهاد:2011: 22) ومقياس الاتجاه نحو درس طرائق التدريس المعد من قبل (وليد و سلوان :2009: 30) ، وتم بناء مقياس مفهوم الذات الاكاديمي، وتم بناء منهاج تعليمي على وفق استراتيجية التعلم التوليدي، وبعد تطبيق التجربة واجراء الاختبارات على المجموعتين تم معالجتها احصائيا باستخدام الحزمة الاحصائية spss وتم التوصل الى استنتاجات اهمها تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي للمادة العلمية المقررة لمادة طرائق التدريس وهي (اساليب موستن المباشرة)، ومستوى مفهوم الذات الاكاديمي والاتجاه نحو الدرس للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم التوليدي كان افضل من المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة المتبعة.

The impact of using generative learning strategy in knowledge achievement and academic self and attitude toward methods of teaching.

Isst.prof Maha Sabri Hassan

Isst.prof Firas Akram Salim

Salah al-Din University / Arbil- college of sports Education

open words: generative learning self-academic-direction

Abstract

The importance of this research clarified in using generative learning strategy and measuring its impact in knowledge achievement , academic self and attitude toward the subject studied of methods of teaching in physical education in comparison with traditional method. The sample of research sample consists of two groups .The first one is the experimental group taught by using generative learning strategy, the other is the control group which is taught according to the traditional method ,the researchers used measurement of knowledge achievement for methods of teaching which prepared (Farhad : 2011: 22) and attitude measurement towards methods of teaching which prepared by (Waleed and Salwan: 2009: 30).Also, the researchers constructed measurement for the concept of academic self. Educational syllabus also prepared according to generative learning strategy .After applying the experiment and applying the tests on the two groups, the data was manipulated statistically using SPSS . Results revealed that there is statistically significant difference between the two groups in favor of the experimental group which studied according to generative learning strategy , Also, the concept of academic self and attitude toward learning is higher for the experimental group.

1- المقدمة :

إن العلم و التقنية صارا يطرحان في السنوات الأخيرة قضايا جدلية ناجمة عن مستحدثات التقنية الحيوية تثير اهتمام الناس جميعاً وفي كل المجتمعات، فعلى قدر ما يضيف العلم والتقنية لنا خيارات، ويزيد قدرتنا على التحكم في الأشياء بقدر ما يطرح علينا من قضايا جديدة مثيرة للجدل وتدور حول ما هو صواب وما هو خطأ.

وتماشيا مع حقبة الانفجار المعرفي فان عملية التربية والتعليم في السنوات الاخيرة شهدت تطورا كبيرا في تعديل المناهج وتحديثها، وهذا يتطلب تطوير التعليم والتعلم والتركيز على المتعلم بصفته محورا للعملية التعليمية والبحث عن استراتيجيات تدريسية حديثة تتسجم مع متطلبات العصر.

ان المعرفة تبنى بشكل هرمي اذ ترتبط المعلومات مع بعضها البعض، لذا فان تعلم المفهوم الجديد يتطلب تعلم المفاهيم السابقة والتأكد من وضوحها في ذهن المتعلم، ويتفق هذا مع نظرية اوزوبل ان المتعلم يعيد بناء مفاهيمه وتطوير مستواه في اثناء نموه، وهذا يعني ان المتعلم تتغير لديه البنية المعرفية (نشوان :2001 : 111) .

وهناك عدد من الاستراتيجيات التي تهتم بتنشيط الدماغ في التدريس ومنها استراتيجية التعلم التوليدي والتي تتركز على العمليات التفكيرية الناتجة عن عمل جانبي الدماغ في اثناء تعلم المفاهيم وحل المشاكل، فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستخدم المتعلم استراتيجيات معرفية وفوق المعرفية ليصل الى تعلم ذي معنى (عفانة : 2008 : 264) وهذه الاستراتيجية تتضمن عمليات توليدية يؤديها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرات السابقة، وتؤكد على تشخيص وتصويب الخبرات الخاطئة لدى المتعلمين في اثناء الدراسة، وتهتم بتوليد المتعلمين للعلاقات ذات المعنى بين اجزاء المعلومات التي يتم تعليمها.

إن العوامل التي تؤثر في رفع كفاءة الطالب في مفهوم ذاته من الناحية الأكاديمية لاشك أنها كثيرة ومتشعبة، بدءاً من المؤسسة التعليمية وإمكانياتها، والمعلم ومهاراته، وطرق التعليم، وحدائتها وفعاليتها، والمنهاج وجودته وغناه، وإمكانيات الفرد واستعداداته، ومن هنا يمكن الجزم بأن البيئة التعليمية تسهم إسهاماً كبيراً في تكوين المتعلم لذاته، فالخبرة التعليمية والجو الدراسي ونظام المعاملة من العناصر الأساسية التي تسهم في تشكيل مفهوم الذات اذ يشير (ابو درية : 2003 : 60) أن المرء به حاجة إلى امتلاك نظرة إيجابية لذاته، ويميل إلى تحقيق مآله من إمكانيات لتصبح إمكانياته حقيقة واقعية، وأنه كلما كان المتعلم أكثر إنجازاً كان تقديره لذاته، مرتفعاً وواقعياً، فالحاجة إلى تحقيق الذات ترتبط بالإنجاز والتحصيل والتعبير عن الذات .

ويجب ان لاقتصر في إدخال الاتجاهات الحديثة في التدريس الى المؤسسات التعليمية فحسب، بل لا بد ان يرافق ذلك التركيز على جوانب إنسانية مهمة وعلى رأسها الاتجاه نحو المادة

التعليمية، إذ تكمن أهمية معرفة اتجاهات الأفراد نحو موضوع معين في التنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به الفرد نحو هذا الموضوع، فاتجاه الطالب نحو المادة الدراسية التي يتعلمها يؤثر في مدى تقبلها مفاهيم وخبرات كالمادة وتوظيفه لها، ومن ثم يتأثر تحصيله الدراسي في هذه المادة، فالطالب الذي لديه اتجاه إيجابي نحو مادة دراسية معينة، يستطيع أن يحقق نجاحاً أكبر مما لو كان اتجاهه سلبياً نحوها (Kirkpatrick and cuban:1998:56).

من هنا برزت أهمية الدراسة الحالية في محاولة الاستكشاف عن دور إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعرف دور هذه الإستراتيجية في مفهوم الذات الأكاديمي للطلاب واتجاههم نحو مادة طرائق التدريس.

ان مواكبة التغيرات في المجالات المختلفة عامة وفي مجال طرائق التدريس خاصة يحتم علينا باعتبارنا تربويين ان نقوم بالبحث والتقصي عن استراتيجيات وتقنيات حديثة تركز على المتعلم كمحور اساسي وفعال في العملية التعليمية ومحاولة الابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تركز على المعلم والذي يؤثر سلباً على مستوى المتعلمين ومشاركتهم في تنفيذ النشاطات، وبالتالي قد يؤثر ذلك في مستوى ادراكهم لذاتهم الأكاديمي وكذلك يولد اتجاهات غير ايجابية نحو المادة التعليمية مما ينعكس ايضا على فهمهم للمادة ومستوى تحصيلهم.

ومن خلال ملاحظة الباحثين الميدانية في تدريس المواد النظرية وجدا أن الأسلوب الاعتيادي(المحاضرة) هو من أكثر الأساليب استخداماً في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية، وإن هناك اغفالا واضح للاستراتيجيات الحديثة في تدريس المواد النظرية على وجه الخصوص في التربية الرياضية كاستراتيجية التعلم التوليدي.

من هنا برزت مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن التساؤل الاتي:
ما أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي والذات الأكاديمي والاتجاه نحو مادة طرائق التدريس؟

2- إجراءات البحث:

2-1 المنهج المستخدم: هو المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث تمثل بطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية -جامعة صلاح الدين- أربيل / العراق للسنة الدراسية 2014-2015 والبالغ عددهم (84) طالبا والذين يمثلون أربعة شعب، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية وهم شعبة (أ) وبواقع (25) طالبا إذ مثلت المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي، وشعبة (ج) وبواقع (25) طالبا والتي مثلت المجموعة الضابطة والتي درست على وفق الطريقة المتبعة من قبل المدرس.

وتم التكافؤ بين المجموعتين ببعض المتغيرات هي: العمر الزمني بالاشهر - الذكاء (اختبار رافن)، وظهرت النتائج الى انه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين في متغيرات التكافؤ وكما موضح في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

الذكاء - درجة		العمر بالاشهر		المتغيرات المجموعات
ع±	س	ع±	س	
13.09	26.05	7.24	256.08	التجريبية
13.70	25.91	7.43	255.58	الضابطة
3.14		1.35		T المحتسبة
0.21		0.15		الاحتمالية

يبين الجدول (1) انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة اذ ان قيمة الاحتمالية لمتغيرات التكافؤ كانت اكبر من مستوى الدلالة (0.05).

2-3 ادوات البحث:

1- اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس:

تم الاستعانة بمقياس التحصيل المعرفي للمادة المقررة وهي (اساليب موستن) والتي تم اعدادها من قبل (فهاد علي: 2011) وتكون المقياس من (30 فقرة) (ملحق 1) وبحسب المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم للمعرفة وهي (التذكر-الفهم-التطبيق).

2- مقياس مفهوم الذات الاكاديمي:

بعد الإطلاع على الدراسات والأبحاث التي تناولت قياس مفهوم الذات منها دراسة (ابو زيتون: 2004: 210) ودراسة (Gish:2002:73) تم استخراج قائمة مكونة بصورتها الأولية من (50) فقرة (ملحق 2)، وذلك من خلال اقتباس عبارات وردت في هاتين الدراستين ومقاييس أخرى تناولت جانباً منها أو صياغة عبارات بطريقة ذاتية انطلاقاً من أفكار نظرية حول موضوع مفهوم الذات ويقابلها سلم ليكارت (دائماً-غالباً-احياناً-نادراً-أبداً)، واعتمدت صياغة الفقرات على مجموعة من الأسس وهي أن تكون قصيرة و لغتها مفهومة وتكون كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة أن يكون نصفها ايجابياً والآخر سلبياً تقريباً.

وتم عرض المقياس بصورته الاولية على محكمين من اختصاصات (علم النفس التربوي وطرائق التدريس والقياس والتقويم والتعلم الحركي) (ملحق 5)، وفي ضوء ذلك تم اعادة صياغة بعض الفقرات دون حذف اي منها.

- القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات مقياس مفهوم الذات الاكاديمي:

في ضوء الدرجة الكلية التي حصل عليها كل طالب من طلاب العينة الاستطلاعية، وبالدرجة (30) استمارة تم إجراء ما يأتي:

- 1- رتبت استمارات الطلاب ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأسفل.
- 2- اختيرت (50%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات وتمثل هذه النسبة (15) طالباً للمجموعة العليا و (15) طالباً للمجموعة الدنيا .
- 3- استخدم الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من الفقرات.
- 4- وبناء على ذلك فإن كل فقرة أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلاب للمجموعتين العليا والدنيا عند مستوى (0.05) عدّها الباحث فقرة مميزة وبذلك لم تحذف أي فقرة. لاستخراج الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الفقرات الكلية للمقياس وتراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (0,38-0,77) وعند مقارنة القيم المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغة (0,25) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) ، لذا تعد جميع الفقرات ذات اتساق مقبول وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (50) فقرة (الملحق 3).

3- مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس:

تم الاعتماد على مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس والمعد من قبل (وليد وسلوان: 2009: 20) (ملحق 3) ، كما تم التأكد من صدق وثبات المقياس.

4- المنهج التعليمي:

قام الباحثان بأعداد خطط دراسية لمفردات مادة الفصل الدراسي الأول لمادة طرائق التدريس للسنة الدراسية الثالثة وهي اساليب موستن على وفق استراتيجية التعلم التوليدي وبواقع خمسة وحدات تعليمية، وتم عرض البرنامج على خبراء ومتخصصين في مجال طرائق التدريس لغرض ابداء ملاحظاتهم على الخطط التدريسية ، من حيث التوزيع الزمني لاجزاء الخطة وخطوات العمل على وفق استراتيجية التعلم التوليدي، وبذلك اصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق (ملحق 5)

2-3 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (20) طالباً باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي وذلك للوقوف على اهم المعوقات التي قد تصادف مدرس المادة في اثناء التطبيق، كما تم اجراء تجربة استطلاعية لمقياس الذات الاكاديمي والاتجاه للتأكد من مدى فهم العينة لفقرات المقياس.

2-4 تطبيق التجربة والاختبارات:

تم تدريس المجموعة التجريبية والضابطة المادة العلمية المقررة للفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية لمادة (طرائق التدريس) وهي (اساليب موستن المباشرة)

حيث تم استخدام استراتيجية التعلم التوليدي للمجموعة التجريبية والطريقة المتبعة (المحاضرة) للمجموعة الضابطة، وبواقع سبعة وحدات تعليمية لكل مجموعة، وبعد الانتهاء من التجربة تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي للمادة التعليمية وهي (اساليب موستن المباشرة) وذلك بتاريخ 2015/1/25 ، وكذلك تم قياس الذات الاكاديمي للمجموعتين ثم اتجاه الطلاب نحو درس طرائق التدريس بتاريخ 26-27/1/2015.

2-5- الوسائل الاحصائية:

تم اجراء المعالجات الاحصائية للبيانات بالاعتماد على برنامج الحزمة الاحصائية (SPSS) 3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج الخاصة بمتغيرات التحصيل المعرفي والذات الاكاديمي والاتجاه نحو الدرس:

الجدول (2) يبين دلالة الفروق في اختبار التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المعنوية	الاحتمالية	T المحتسبة	الضابطة		التجريبية		المجموعات
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	*0,001	4,56	4,3	20,8	3,7	23,4	اختبار التحصيل المعرفي/درجة
معنوي	0,0002	10,65	14,2	186,9	13,4	198,3	مفهوم الذات الاكاديمي/درجة
معنوي	0,006	6,86	8,89	60,5	9,08	66,4	الاتجاه نحو الدرس/درجة

يتضح من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية التعلم التوليدي والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة المتبعة في متغيرات (التحصيل المعرفي - مفهوم الذات الاكاديمي - الاتجاه نحو الدرس) ، اذ بلغت قيمة الاحتمالية وعلى التوالي (0,001 - 0,0002 - 0,006) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) ، وعند الرجوع الى الأوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة النتائج:

يعزو الباحثان سبب ظهور هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي الى ان استراتيجية التعلم التوليدي تؤكد على مراعاة الفروق الفردية بين افراد المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي واعطاء دور لكل طالب في المجموعة كل

بحسب تفكيره وقدراته وامكاناته على التفاعل والمشاركة مع افراد المجموعة لتوليد الافكار، كما ان هذه الاستراتيجية عملت على تعزيز الثقة في نفوس الطلاب من خلال اثراء وتحفيز الطلاب عند الوصول الى كل موضوع ومحاولة ربط الخبرات السابقة بالمعرفة والمعلومات الحالية، اذ يشير (Wittrock:1989:348) الى ان استراتيجية التعلم التوليدي تضم عمليات نشطة من خلال بناء صلات بين المعرفة القديمة وكم من الافكار الجديدة لائمة نسيج المعرفة عند المتعلم اذ ان جوهر التعلم التوليدي هو ان العقل ليس مستهلكاً سلبياً للمعلومات فبدلاً من ذلك هو يبني تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزونة لديه ويكون استلالات منها، مما يؤثر بشكل ايجابي في اكتساب المعلومات وان دور المدرس في استراتيجية التعلم التوليدي يساعد المتعلمين في توليد الافكار والربط بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة مع بعضها البعض، اذ ان دور المدرس يكون في توجيه الطلاب الى ايجاد تلك الارتباطات بين المعلومات وسبب تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي في متغير مفهوم الذات الاكاديمي ساعد الطلاب على تحملهم لمسؤولية تعلمهم والتوصل الى افكار جديدة واستحداثها من خلال طرح التساؤلات ومحاولة ايجاد اجابات لهذه التساؤلات وان تدريب الطلاب على استراتيجية تعليمية غير تقليدية دفعهم الى تحمل مسؤوليات جديدة في الكشف عن مدى تمكنهم من المعارف والمعلومات التي يجب أن يمتلكوها، وإن العمل على وفق استراتيجية التعلم التوليدي جعلت الطلاب يمارسون عملية المراقبة الذاتية وكيفية تنظيم الذات وكيف يقومون أداءهم وذاتهم اذ يشير (Lourdes&Garcia:2000:96) إن التدريس على وفق استراتيجيات حديثة تعطي المتعلمين الفرصة لأدراك الوعي ويساعدهم على معالجة مهمة معينة ومن ثم يتحسن استدعائهم للمعرفة المكتسبة، ويزيد من وعيهم بمقاصدهم ودوافعهم وقدراتهم المعرفية ومتطلبات المهام، ويزيد من ضبطهم لمصادرهم المعرفية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه كلما زاد التحصيل الدراسي للطلاب كانوا أكثر وعياً بالعمليات المعرفية، واكبر قدرة على استيعابها، وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة الحالية في متغيرات التحصيل المعرفي فيما يخص المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية التعلم التوليدي والسبب المحتمل في تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية التعلم التوليدي في متغير الاتجاه نحو الدرس على المجموعة الضابطة هو ان استراتيجية التعلم التوليدي تعد استراتيجية جديدة، والجديد يجذب الانتباه ويثير الاهتمام ويجلب المتعة في الغالب وهذا بالتالي قد يؤثر إيجاباً على اتجاهات المتعلمين. وإن هذا الأسلوب قد سمح للطلبة بأن يلعبوا دور المعلم والمتعلم بنفس الوقت وبغض النظر عن مستوياتهم وهذا الشعور بالمسؤولية انعكس إيجاباً على اتجاهات المتعلمين وكذلك مكن هذا الاسلوب المتعلمين منا لتعلم ورفع

مستوى قدراتهم من خلال مراحل التعلم التوليدي وهي (التمهيدية-التركيز-التحدي-التطبيق) دون الشعور بالخجل أو القلق نتيجة للإجابة الخاطئة أو لمراجعة المدرس.

4-الخاتمة:

من خلال الاستنتاجات توضح لنا تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي للمادة العلمية المقررة لمادة طرائق التدريس وهي (اساليب موستن المباشرة) وان مستوى مفهوم الذات الاكاديمي للمجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي كان افضل من المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة المتبعة، ومستوى الاتجاه نحو الدرس للمجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التوليدي كان افضل من المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة المتبعة اما التوصيات فهي التأكيد على استخدام استراتيجية التعلم التوليدي لما لها من دور بناء في تكوين المعارف وبنائها وربطها بالمعلومات السابقة لتوليد مفاهيم جديدة واستخدام استراتيجية التعلم التوليدي في مراحل دراسية مختلفة ومعرفة اثره في تحقيق اهداف تدريس العلوم الرياضية المختلفة واجراء قياسات دورية لمفهوم الذات الاكاديمي للمراحل الدراسية المختلفة للتعرف على مدى امتلاك الطلاب لمفهوم الذات الاكاديمي للمواد المختلفة.

المصادر والمراجع:

- ابو زيتون ، جمال، وعليوات ، شادن ؛ أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات الاستماع ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة المعوقين بصرياً : (مجلة جامعة دمشق، المجلد (26)، العدد الرابع:2010) .
- أبو زيتون ، جمال عبدالله ؛ أثر برنامج تدريبي في تنمية المهارات الدراسية والتحصيل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم : (رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان،الأردن:2004) .
- ابو درية، اشرف احمد ؛ فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية دافع الإنجاز والذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي : (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية،الأردن:2003) .
- علي ، فرهاد مصطفى ؛ اثر استخدام استراتيجيتي الشكل V وخارطة المفاهيم في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية الذكاءات المتعددة : (اطروحة دكتوراه غير منشورة،العراق،جامعة صلاح الدين-اربيل،كلية التربية الرياضية :2011) .
- علي، وليد وعد الله ، ومحمود ، سلوان خالد ؛ تأثير استخدام التعلم التعاوني بأسلوب التعلم معا والمناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مادة طرائق

تدرس التربية الرياضية : (المؤتمر العلمي الحادي عشر لجامعة بابل، 29-30 نيسان: 2009).

• عودة ، احمد ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية : (الإصدار الثالث: دار الأمل، الأردن:1991).

• عزو اسماعيل عفانة ، ويوسف الجيش ؛ التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين : (غزة، مكتبة افاق:2008).

• يعقوب نشوان ؛ الجديد في تعليم العلوم : (عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع: 2001).

• Gish, R. B.(2002) .Visual Impairment and Its Effect on the Development of the Self-Concept. Unpublished doctoral dissertation, lola university, USA

• Kirkpatrick, H. and Cuban, I. (1998), "Should We Be Worried? What the Research Says About Gender Differences in Access, VS. Attitudes, and Achievement with Computers", Educational Technology, 38 (4).

• fensham,p, gun stone,(1994):R&R whit the content of science: Aconstructivist approach to ite teaching and learning ،London,the falmer prees.

• Lourdes,P.M.&Garcia,E.G(2000);program for the improvement of metamemory in people with medium and middle mental retardation. Psychology in spain,Vol.6,NO.1

• Wittrock M.(1989):Generative processes of comprehension Education psychologist.

(الملحق 1)

اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس (اساليب موستن)

1- إن مضمون الاسلوب التدريبي هو :

أ- التعاون بين الطلاب ب- الممارسة والأداء ج- الاستجابة لأوامر المدرس د- الإجابات (أ-ب-ج) صحيحة

2- تكون القرارات لاداء الطالب للواجبات الحركية في الأسلوب الأمري بحسب :

أ- اختيار الزميل ب- إمكانية الطالب ج- اختيار المدرس د- الإجابات (أ-ب-ج) صحيحة
3- من القرارات التي يتخذها الطالب في الأسلوب التدريبي:

أ- مرحلة مابعد التدريس. ب- مرحلة ما قبل التدريس. ج- مرحلة التدريس وما بعد التدريس. د- مرحلة التدريس.

4- يكون دور المدرس في الاسلوب التبادلي هو اتخاذ قرارات :

أ- مرحلة التدريس. ب- مرحلة مابعد التدريس. ج- مرحلة ما قبل التدريس وما بعد التدريس. د- مرحلة ما قبل التدريس

5- ان العلاقة الانية والمباشرة بين الحافز أو المثير الصادر من المدرس والاستجابة التي يقوم بها الطالب هو جوهر:

أ- الاسلوب التدريبي ب- اسلوب فحص النفس ج- الاسلوب الامري د- اسلوب الادخال والتضمين

6 - يكون دور الطالب المؤدي في الاسلوب التبادلي :

أ- اتخاذ القرارات في مرحلة ما قبل الدرس ب- اتخاذ قرارات مرحلة التدريس وما بعد التدريس ج- اتخاذ قرارات مابعد التدريس د- اتخاذ قرارات مرحلة التدريس

7- يكون أداء الطالب للواجبات الحركية في أسلوب الإدخال والتضمين بحسب:

أ- اختيار المدرس ب- إمكانية الطالب ج- اختيار الزميل د- الاجابات (أ-ب-ج) صحيحة

8- الاسلوب التدريسي الذي يحقق أهدافا اجتماعية اكبر هو :

أ- الاسلوب التبادلي ب- اسلوب فحص النفس ج- اسلوب الإدخال والتضمين د- الاجابات (أ-ب-ج) صحيحة

9- يستخدم الأسلوب الأمري مع الحركات التي :

أ- تحتاج الى استجابة بعد فترة ب- تحتاج الى استجابة انية. ج- لاتحتاج الى استجابة انية . د- تحتاج الى فترة طويلة.

10 - منعيوبا لأسلوب الامري:

أ - يشارك الطالب بأخذ القرارات ج - يشارك الطالب جزئياً بأخذ القرارات

ب - لا يشارك الطالب بأخذ القرارات د - يشارك الطالب الجيد باتخاذ القرارات

11- عند أداء حركة صعبة على أجهزة الجمناستك فإن المدرس يستخدم أسلوب التدريس:

أ- فحص النفس. ب- التدريبي. ج- التبادلي. د- الامري.

12- إن للأسلوب التدريبي:

- أ- يحتاج إلى أدوات كثيرة ب- لا يحتاج إلى أدوات كثيرة ج- يحتاج إلى كادر مساعد
د- لا يحتاج إلى كادر مساعد
- 13- بالأسلوب التدريبي كون اتخاذ قراراتم كان التنفيذ منقبل:
أ- الطالب ب- الزميل ج- المدرس د- المشرف
- 14- الاسلوب التبادلي لايحتاج إلى:
أ- وقت طويل للتعلم ب- أجهزة وأدوات ج- كادر مساعد د- خبرة بالتعلم
- 15- سبب تسمية أسلوب فحص النفس وذلك لأن الطالب:
أ- يختار مكان التنفيذ ب- يعطي التغذية الراجعة لنفسه ج- يعمل لمفرده
د- يختار وقت البدء
- 16- يكون دور الطالب باسلوب فحص النفس اتخاذ قرارات مرحلة:
أ- قبل التدريس ومابعد التدريس ب- التدريس ومابعد التدريس ج- التدريس د- بعد التدريس
- 17- يكون دور الطالب في اسلوب الإدخال أو التضمنين هو اتخاذ قرارات مرحلة:
أ- ما قبل التدريس وفي أثناء التدريس ب- التدريس ومابعد التدريس
ج- ما قبل التدريس ومابعد التدريس د- التدريس
- 18- يكون دور المدرس في أسلوب الإدخال أو التضمنين هو اتخاذ قرارات:
أ- ما قبل التدريس ومابعد التدريس ب- التدريس ج- ما قبل التدريس د- مابعد التدريس
- 19- يكون اختيار أسلوب التدريس في مرحلة:
أ- ما قبل التدريس ب- في أثناء التدريس ج- مابعد التدريس د- ما قبل التدريس وفي أثناء التدريس
- 20- الطالب يقوم بتحديد نوع التمرين ومستوى صعوبته في الاسلوب :
أ. فحص النفس . ب. التدريبي د. ادخال والتضمنين. ج. التبادلي.
- 21- من اكثر اساليب موستن التي يستطيع فيها المدرس من السيطرة على الوقت والانجاز هو:
أ- التدريبي ب- التبادلي ج- الامري د- فحص النفس.
- 22- من اكثر اساليب موستن التي تنتقل فيها اتخاذ القرارات في مراحل العملية التعليمية من المدرس الى الطالب هو الاسلوب:
أ- الامري ب- التبادلي ج- الادخال والتضمنين د- التدريبي.
- 23- اذا اردنا ان يتعلم الطالب الفرق بين الطموح و واقع الاداء نستخدم اسلوب:
أ- فحص النفس. ب- الامري ج- التبادلي د- الادخال والتضمنين.
- 24- من اساليب موستن المساعدة للتدريب على مهنة التدريس هو :
أ- الاسلوب التدريبي ب- الاسلوب التبادلي ج- اسلوب فحص النفس د- الاسلوب الامري
- 25- من عيوب الاسلوب الامري:
أ- لا يمكن استخدامه مع كل الاعمار ب- يحتاج الى وقت كبير
ج- لايراعي الفروقات الفردية د- لا يمكن الاشراف على جميع الطلاب بشكل دقيق.
- 26- الهدف الرئيس من استخدام الاسلوب التبادلي هو:
أ- تسهيل عملية التعليم ب- الطالب يعمل بمفرده لفترة من الزمن.
ج- يتعلم الطالب انجاز عمله ضمن الوقت المخصص د- تقويم الطالب لنفسه.

- 27- في الاسلوب التبادلي تنشأ علاقة مباشرة بين المدرس و:
أ- الطالب المراقب. ب- الطالب المؤدي. ج- ورقة العمل. د- الطالب المراقب معاً.
- 28- من أكثر اساليب موستن التي تساعد الطالب في تعلمه لتقويم نفسه هو:
أ- التدريبي والأمري. ب- الادخال والتضمين والتدريبي. ج- الادخال والتضمين وفحص النفس
د- فحص النفس والامري
- 29- في الأسلوب التبادلي يكون دور المدرس :-
أ- مشارك ب- ملاحظ ج- سلبي د- موجه.
- 30- إن الفرق بين اسلوب الادخال والتضمين وبقية اساليب موستن (الامري- التدريبي- التبادلي- فحص النفس)
هو في:
أ- الامكانيات والادوات. ب- قرارات مرحلة التدريس. ج- طبيعة التمارين. د- قرارات مرحلة ما قبل التدريس.



الملحق (2) (مقياس مفهوم الذات الاكاديمي)

م	العبارات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
1	احس بأن قدراتي التحصيلية منخفضة .					
2	اشعر انني راض عن مستواي التعليمي .					
3	انا غير راض في جماعتي الدراسية في الكلية .					
4	أرى ان مستقبلي الدراسي غير جيد .					
5	ارى ان المدرسين لا يقدروني علمياً .					
6	احضي باحترام اصدقائي في الكلية .					
7	انا عضو مهم في المرحلتى الجماعية داخل الكلية .					
8	ان مضهري الشخصي لا يلبق ببز في الكلية .					
9	اشعر بأنى راضي عن واجباتي الجامعية .					
10	ارى ان الواجبات الدراسية في مستوى الجامعي .					
11	ارى ان مستواي الدراسي الذي وصلت اليه متواضعا .					
12	تتلقى افكارى الدراسية رضا زملائي في الكلية .					
13	اضع اهدافي الدراسية التي تناسب امكانياتي العلمية .					
14	ارى ان مستواي في المواد الدراسية يلقي رضا العائلة .					
15	اشعر انني اقل مستوى من زملائي في الكلية .					
16	تتلقى واجباتي المدرسية رضا مدرسي عنها .					
17	احتاج الي مساعدة زملائي في الكلية .					
18	يقدرني زملائي في الكلية بناء علي تفوقي الدراسي .					
19	اشعر بأن قدراتي العلمية قليلة .					
20	اعتقد ان تقديري لمستواي العلمي غير مغال فيه .					
21	اشعر بانني جدير باحترام الاخرين لي علمياً .					
22	اقدم ادلة عملية في الموضوع الذي اناقشه مع زملائي .					
23	انا واثق في ان الادلة التي اقدمها تكون غير مقبولة من الاخرين					
24	ينتابني الغرور العلمي في اثناء المناقشات العلمية لانني واثق من نفسي					
25	احس بأن لايستطيع احد ان يهزمني في المناقشات العلمية لانني واثق من نفسي					
26	استمتع بوقت فراغي بالقراءة في الكتب العلمية او الأدبية .					
27	ارى ان مبادئي في الكلية تقودني الى النجاح فيها .					
28	اشعر ان مقدرتي العلمية كبيرة بالنسبة لزملائي .					
29	عندما اتحدث في الفصل يسمع زملائي بإهمام لما اقوله .					

					ارى انني ساحقق مستقبلاً علميا مرموقا .	30
					يسال مدرسي عني عندما أغيب عن الكلية .	31
					يزورني زملائي في المنزل عندما أغيب عن الكلية .	32
					علاقتي بزملائي في الكلية غير طيبة لانني متفوق عليهم .	33
					علاقتي بالمدرسين سيئة بسبب كثرة مناقشتي لهم في المواد الدراسية	34
					أودي واجباتي لإرضاء من حولي .	35
					أقوم بعمل الواجبات لإرضاء التدريسيين .	36
					اشعر بانني لاصحح في الدراسة لانني غير واثق من نفسي .	37
					امتنع عن الذهاب الى الكلية لان قدراتي الدراسية غير مناسبة لها .	38
					ارى ان زملائي يتنافسون على الجلوس بجواري في الفصل الدراسي	39
					يهتم التدريسيون بي في الكلية بناء على تفوقي الدراسي .	40
					يستخف بي زملائي في الفصل الدراسي عندما أجب عن الأسئلة التي توجه إلي .	41
					اشعر في بعض الأحيان بالوحدة في الفصل الدراسي لانني مهمل في الدروس .	42
					اجد سهولة في التحدث مع التدريسيين و إدارة الكلية .	43
					اتمنى ان اكون شخصا مرموقا في العلم .	44
					اعتقد ان والدي غير راض عن مستواي العلمي .	45
					ارى ان المدرسين يشجعونني على التفوق في المواد الدراسية .	46
					تستمع عائلتي الى حينما أتحدث عن دراستي في الكلية .	47
					اعتقد ان زملائي يصدقونني في كل ما اقله لهم في المواد الدراسية	48
					تلقى أفكارني في المواد العلمية قبولا من المدرسين .	49
					أرى ان زملائي يتقبلون أفكارني في المادة الدراسية .	50

الملحق (3) مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس

ت	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
-1	أرى أن في مادة طرائق التدريس مجال أوسع لعرض المواضيع بمرونة وحرية			
-2	ان مادة طرائق التدريس هي من المواد الضرورية لي			
-3	اشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصلب مادة طرائق التدريس			
-4	لدية ميل شديد نحو مدرسي مادة طرائق التدريس			
-5	لا أرى ضرورة لوضع مادة طرائق التدريس ضمن المنهاج الذي ندرسه			
-6	يصعب علي الالمام بمادة طرائق التدريس التي ادرسها			
-7	مادة طرائق التدريس هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة			
-8	أخشى الرسوب في مادة طرائق التدريس			
-9	تتمي مادة طرائق التدريس جواً من المتعة والخيال لي			
-10	أرى إعطاء أهمية أكبر لمادة طرائق التدريس مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى			
-11	أميل الى المناقشة مع زملائي من أجل التفوق والحصول على الدرجات في مادة طرائق التدريس			
-12	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بطرائق التدريس			
-13	أشعر بالملل وشروذ الذهن في حصص مادة طرائق التدريس			
-14	أشعر ان الوقت يمر ببطئ في درس طرائق التدريس			
-15	تؤثر مادة طرائق التدريس سلباً على معدلي الدراسي العام			
-16	أكثر مادة تفرغني في الامتحانه يمادة طرائق التدريس			
-17	أشعر بالراحة النفسية في مادة طرائق التدريس			
-18	أتمنى أن تزداد حصص مادة طرائق التدريس			
-19	تتسم مادة طرائق التدريس بالمرونة و الجمالية عند الاداء			
-20	لأرغب في قراءة المقالات المنشورة في الصحف والمجلات الخاصة بطرائق التدريس			
-21	أفضل قراءة كتاب خارجي لايتعلق بمادة طرائق التدريس			
-22	أشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان مادة طرائق التدريس			
-23	اتمنى ان تدرس مواد طرائق التدريس بوصفها مادة دراسية في جميع المراحل الدراسية			
-24	أحضر دروس مادة طرائق التدريس حتى لو كنت مريضاً			
-25	نتيح لي دراسة مادة طرائق التدريس فرصة لتعلم القيادة والتوجيه			
-26	أرى أن لمادة طرائق التدريس موضوعات مهمة تجعله موضع إعجاب لكثير من الطلاب			
-27	أسعى دائماً لاقتناء كتب مادة طرائق التدريس			

(الملحق 4)

نموذج خطة درس على وفق استراتيجيات التعلم التوليدي

الاهداف السلوكية:

بعد انتهاء الدرس يتوقع من الطالب ان:

1- يعرف الاسلوب التدريبي

2- يميز بين الاسلوب الامري والاسلوب التدريبي

3- يذكر خطوات التدريس على وفق الاسلوب التدريبي

المرحلة الاولى: التمهيديّة

- يوجه المدرس الطلاب في بداية الدرس الى التفكير بالموضوع وان يربطوا الدرس بالموضوعات السابقة التي تم تدريسها، كمرحل العملية التدريسية والاسلوب الامري والقرارات الخاصة بمراحل العملية التعليمية.

- اثاره الطلاب من خلال طرح اسئلة من قبل المدرس واستثارة تفكير الطلاب وقيام الطلاب بالاجابة عن الاسئلة في اوراق العمل الخاصة لكل مجموعة.

- عرض افكار الطلاب التي تم تدوينها للاجابة عن الاسئلة المطروحة.

المرحلة الثانية: التركيز

- توجيه الطلاب الى العمل في مجموعات صغيرة (4-6) والتنتقل بين المجموعات وطرح الاسئلة للمجموعات توصل الطلاب الى المفاهيم المستهدفة:

- ما دور المدرس في الاسلوب التدريبي؟ - ماهي القرارات التي يتخذها الطالب في الاسلوب التدريبي؟ - ماهو الهدف من الاسلوب التدريبي؟

- يقوم المدرس بالتنتقل بين الطلاب ويلعب دور الوسيط اثناء قيام الطلاب بالانشطة.

المرحلة الثالثة: التحدي

مناقشة الطلاب بشكل جماعي وذلك بالاعتماد على قائد كل مجموعة بعرض ماتوصلوا اليه مفاهيم حول الموضوع وبالتالي يكون المدرس قد وصل بطلابه الى المفهوم ذي المعنى من خلال الاجابة عن التساؤلات السابقة.

المرحلة الرابعة: التطبيق

يحاول المدرس تطبيق ماتعلمه الطلاب في مناقشة المواقف الاتية:

- كيف يتم توزيع القرارات في مراحل العملية التعليمية في الاسلوب التدريبي؟

- ما مضمون ورقة العمل في الاسلوب التدريبي؟

- كيف يتم عمل الطلاب على وفق الاسلوب التدريبي؟